

ZHRNUTIE

Jadrom portugalského modelu hodnotenia kvality škôl je **externé hodnotenie – hlavný, systematický a cyklický nástroj** posudzovania kvality škôl (komplexné hodnotenie s možnosťou priebežných hodnotení medzi cyklami). Opiera sa o zákonný rámec a dopĺňa ho **sebahodnotenie (autoevalvácia)** ako interný nástroj rozvoja školy.

Hodnotenie nie je postavené primárne na konštatovaní nedostatkov či porušení pravidiel. Namiesto kontrolného prístupu sa zameriava na kvalitu procesov a výsledkov školy, pracuje s kvalitatívnymi ukazovateľmi a celkový úsudok vzniká syntézou viacerých dôkazov, nie mechanickým bodovaním.

Externé hodnotenie kvality škôl

Prezenčná návšteva školy je jadrom procesu; digitálne nástroje (napr. dotazníky) majú podporný charakter. Systém počíta so zapojením žiakov, rodičov a ďalších partnerov prostredníctvom rozhovorov a dotazníkov. **Proces má viacero etáp** (príprava → práca v škole → vypracovanie správy).

Hodnotenie realizuje spravidla **tím 2 inšpektorov a 2 externých expertov**; pri menších školách môže byť tím v redukovanom zložení (1 + 1). Externí experti sú vyberaní z databázy navrhovanej univerzitami a výskumnými inštitúciami.

Zistenia vychádzajú z viacerých zdrojov dôkazov (pozorovania, rozhovory, dokumentácia, štatistiky) a sú **overované trianguláciou**.

Po externom hodnotení **nenasleduje automatické ukladanie záväzných opatrení zo strany inšpekcie**. **Zodpovednosť za reakciu nesie škola** – odporúčania využíva v sebahodnotení a pri aktualizácii rozvojových plánov.

Jednotný rámec hodnotenia – domény, kritériá, škála

Referenčný rámec externého hodnotenia je stabilný a jednotný pre celú krajinu; školy sú posudzované podľa rovnakých kritérií a ukazovateľov („rovnaký meter“), čo zvyšuje predvídateľnosť a porovnateľnosť výsledkov medzi regiónmi.

Rámec je štruktúrovaný do **4 domén** (1. Sebahodnotenie, 2. Líderstvo a manažment, 3. Poskytovanie vzdelávacích služieb, 4. Výsledky). Používa sa **päťstupňová hodnotiaci škála** pre každú doménu (od „Vynikajúco“ po „Nedostatočne“).

Generálny inšpektorát pre vzdelávanie a vedu môže v odôvodnených prípadoch realizovať **priebežné hodnotenie vybraných domén** (napr. pri identifikovaní vážnych slabín alebo výrazných zmien v škole). **Nejde o sankčný nástroj**, ale o overenie pokroku a podporu rozvoja.

Výstupy a transparentnosť

Pre každú školu sa vypracúva **hodnotiaci správa podložená dôkazmi**, ktorá identifikuje silné stránky aj oblasti na zlepšenie. Návrh správy je zaslaný škole na vyjadrenie pred jej zverejnením.

Vypracúvajú sa aj **ročné súhrnné správy** podporujúce verejné poznanie a tvorbu vzdelávacích politík; výstupy sú zverejňované na webovom sídle Generálneho inšpektorátu pre vzdelávanie a vedu.

Školy nie sú oficiálne porovnávané ani rankované podľa výsledkov externého hodnotenia (hoci verejnosť si môže vytvárať vlastné porovnania zo zverejnených správ).



Portugalsko predstavuje model, kde je externé hodnotenie zrozumiteľné a predvídateľné (stabilný rámec), tímové a dôkazovo podložené (triangulácia), orientované na rozvoj (správa = silné stránky + odporúčania na zlepšenie) a transparentné (zverejňovanie výstupov), no bez oficiálneho rankingovania škôl.

Príloha č. 1 Odborné vyjadrenie zástupkyne Generálneho inšpektorátu pre vzdelávanie a vedu k systému externého hodnotenia škôl v Portugalsku

Realizačný tím v rámci spracovania analýzy systému hodnotenia kvality škôl v Portugalsku oslovil zástupcov generálneho inšpektorátu so žiadosťou o poskytnutie doplňujúcich odborných informácií k fungovaniu externého hodnotenia škôl.

Na otázky odpovedala **Ana Márcia Pires**, školská inšpektorka, ktorá poskytla písomné odpovede v januári 2026.

Jej vyjadrenia predstavujú odborný zdroj informácií k aktuálnemu nastaveniu systému externého hodnotenia škôl v Portugalsku. Poskytnuté odpovede významne prispeli k spresneniu a doplneniu analytických zistení uvedených v tejto správe, najmä v oblasti procesov hodnotenia, organizačného zabezpečenia a právneho rámca činnosti generálneho inšpektorátu.

DOTAZNÍK

1. SYSTÉM INŠPEKCIE / HODNOTENIA VO VAŠEJ KRAJINE

1.1 Ktorá organizácia je zodpovedná za externé hodnotenie kvality škôl a vzdelávacích inštitúcií?

Za realizáciu externého hodnotenia škôl (Avaliação Externa das Escolas – AEE) je zodpovedný **Generálny inšpektorát pre vzdelávanie a vedu (Inspeção-Geral da Educação e Ciência – IGEC)**.

IGEC je ústredným orgánom priamej štátnej správy s administratívnou autonómiou. Prispieva ku kvalite vzdelávacieho systému v oblasti predškolského vzdelávania, základného a stredného vzdelávania, ako aj mimoškolského vzdelávania, a to najmä prostredníctvom kontrolných, monitorovacích a hodnotiacich činností. Navrhuje opatrenia smerujúce k zlepšeniu vzdelávacieho systému a podieľa sa na procese hodnotenia základných a stredných škôl a súvisiacich aktivít.

Právny rámec činnosti IGEC upravuje **Decreto Regulamentar č. 15/2012 z 27. januára**: https://www.igec.mec.pt/upload/Legislação/Decreto_Regulamentar_15_2012.pdf

V oblasti inšpekčných činností pôsobí v IGEC 156 zamestnancov – 137 inšpektorov a 19 učiteľov v režime dočasného pridelenia.

Tímy realizujúce externé hodnotenie škôl sú zložené z dvoch inšpektorov a dvoch externých expertov (vysokoškolských pedagógov z verejných alebo súkromných univerzít a polytechnických inštitútov, s ktorými IGEC uzatvára dohody o spolupráci).

V školskom roku 2024/2025 bolo do externého hodnotenia zapojených približne 81 inšpektorov a 100 externých expertov.

Financovanie IGEC je verejné a pochádza zo štátneho rozpočtu.

1.2. Hodnotí vaša organizácia iba školy, alebo aj iné vzdelávacie inštitúcie?

IGEC hodnotí školy. V rámci tretieho cyklu externého hodnotenia (aktuálne prebiehajúceho) sa hodnotenie vzťahuje na:

- a) školské klastre (agrupamentos de escolas), ktoré zahŕňajú zariadenia predškolského vzdelávania a verejné základné a stredné školy vrátane škôl so špecializovaným umeleckým vzdelávaním;
 - b) odborné školy (verejné aj súkromné);
 - c) súkromné a kooperatívne školy so zmluvou o pridružení alebo podpore, ako aj školy, ktorých príjmy pochádzajú prevažne z verejných zdrojov.
-

1.3. Aké úrovne vzdelávania sa hodnotia?

Hodnotia sa rôzne úrovne vzdelávania:

- predškolské vzdelávanie,
 - základné vzdelávanie,
 - stredné vzdelávanie.
-

1.4. Aké typy hodnotenia kvality škôl existujú vo vašej krajine?

Externé hodnotenie škôl (AEE) – komplexné hodnotenie; realizujú sa aj priebežné (medzicyklické) hodnotenia.

Monitorovacie činnosti:

- Monitorovanie vzdelávacej činnosti (Acompanhamento da Ação Educativa) a program „Prvé ročníky“ (Primeiros Anos) – tematické intervencie.

Monitorovacia činnosť „Prvé ročníky“ sa realizuje aj na základe podnetov alebo sťažností.

1.5. Uvedte kľúčových aktérov zapojených do hodnotenia kvality škôl.

Kľúčovými aktérmi zapojenými do externého hodnotenia škôl (AEE) sú:

- inštitúcie vysokoškolského vzdelávania, s ktorými IGEC uzatvára dohody o spolupráci v rámci AEE a ktoré nominujú externých expertov do hodnotiacich tímov;
- Generálne riaditeľstvo pre štatistiku v oblasti školstva a vedy (Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência – DGEEC), ústredný orgán Ministerstva školstva, vedy a inovácií, ktorý poskytuje štatistické údaje o školách využívané v procese externého hodnotenia.

2. VÝBER ŠKÔL A PRÍSTUP ZALOŽENÝ NA RIZIKU

2.1. Ako sa vyberajú školy a vzdelávacie inštitúcie na externé hodnotenie kvality?

Školy uvedené v bode 1.2 sú hodnotené raz v každom hodnotiacom cykle, pričom sa dodržiava chronologické poradie vychádzajúce z ich hodnotenia v predchádzajúcom cykle.

Prednosť majú tie školy, ktoré v hodnotených doménach dosiahli nižšie klasifikácie.

2.2. Používate pri plánovaní externého hodnotenia kvality škôl model založený na riziku?

Nie.

2.3. Aké zdroje údajov využívate na monitorovanie kvality škôl a identifikáciu potenciálne rizikových škôl?

Využívajú sa údaje IGEC, najmä z externých hodnotení a z iných realizovaných inšpekcií, ako aj štatistické údaje poskytované DGEEC.

2.4. V nadväznosti na predchádzajúcu otázku – využívate automatizovanú alebo systémom podporovanú analýzu údajov?

Nie.

3. PROCES EXTERNÉHO HODNOTENIA KVALITY

3.1. Ako prebieha proces externého hodnotenia kvality školy v praxi?

Externé hodnotenie škôl zahŕňa prípravnú fázu, ktorá pozostáva z realizácie dotazníkov spokojnosti pre žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a rodičov, z analýzy dokumentácie, konzultácie štatistických údajov a prípravných pracovných stretnutí.

Nasleduje práca realizovaná priamo v škole, ktorá má dve fázy:

- v prvej fáze sa uskutočňuje pozorovanie pedagogickej praxe (v predškolskom vzdelávaní) a vyučovacieho procesu (v základnom a strednom vzdelávaní);
- druhá fáza zahŕňa rozhovory so školskou komunitou a ďalšími zainteresovanými aktérmi (stakeholdermi), ako aj návštevu školy alebo školského klastru.

Následne sa vypracúva návrh hodnotiacej správy, ktorý je zaslaný škole na prípadné vyjadrenie (právo na vyjadrenie k zisteniam). Proces sa uzatvára zverejnením finálnej verzie správy na webovej stránke IGEC a realizáciou dotazníkov hodnotenia procesu zo strany škôl aj hodnotiteľov.

3.2. Aké metódy a nástroje používajú hodnotitelia (školskí inšpektori) počas externého hodnotenia?

Používané metódy zahŕňajú:

- analýzu dokumentácie,
- konzultáciu štatistických údajov,
- realizáciu dotazníkov spokojnosti,
- pozorovanie pedagogickej a vyučovacej praxe a vzdelávacích kontextov,
- realizáciu rozhovorov.

Z nástrojov sa využíva Referenčný rámec externého hodnotenia a podporné dokumenty pre pozorovanie pedagogickej a vyučovacej praxe.

Pre vypracovanie hodnotiacej správy existuje štandardizovaná matica (šablóna).

3.3. Aká je typická dĺžka externého hodnotenia jednej školy?

Dĺžka externého hodnotenia je nasledovná:

- tri dni prípravy;
 - dva dni pozorovania pedagogickej a vyučovacej praxe;
 - štyri dni práce priamo v škole;
 - sedem dní na vypracovanie správy koordinátorom hodnotiaceho tímu.
-

3.4. Aký je priemerný počet realizovaných hodnotení ročne a koľko hodnotiteľov zamestnávate?

Ročne sa realizuje približne 100 externých hodnotení.

V školskom roku 2024/2025 bolo hodnotených 103 škôl a do procesu bolo zapojených 81 inšpektorov a 100 externých expertov.

4. KRITÉRIÁ A INDIKÁTORY HODNOTENIA KVALITY

4.1. Existuje formálny hodnotiaci rámec alebo súbor kritérií používaný na hodnotenie kvality škôl a vzdelávacích inštitúcií?

Externé hodnotenie škôl je založené na **Referenčnom rámci (Quadro de Referência)**, ktorý je štruktúrovaný do štyroch domén:

1. Sebahodnotenie (Autoavaliação)
2. Líderstvo a riadenie (Liderança e Gestão)
3. Poskytovanie vzdelávacej služby (Prestação do Serviço Educativo)
4. Výsledky (Resultados)

Rámec zahŕňa spolu dvanásť oblastí analýzy. Každá oblasť je konkretizovaná prostredníctvom súboru referenčných ukazovateľov a indikátorov.

Tento opis zároveň odpovedá na otázky 4.2, 4.3 a 4.4.

Odkaz na Referenčný rámec:

https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3/AEE_QR_2023.pdf

4.2. Aké sú hlavné oblasti alebo domény hodnotenia kvality škôl?

Hlavnými doménami hodnotenia sú:

- Sebahodnotenie,
 - Líderstvo a riadenie,
 - Poskytovanie vzdelávacej služby,
 - Výsledky.
-

4.3. Aké sú kľúčové kritériá používané pri hodnotení kvality škôl?

Kritériá hodnotenia vychádzajú z vyššie uvedených domén a sú rozpracované do jednotlivých oblastí analýzy, ktoré zahŕňajú napríklad:

- procesy sebahodnotenia školy,
 - riadenie a pedagogické líderstvo,
 - organizáciu a kvalitu poskytovania vzdelávania,
 - dosahované výsledky žiakov a celkové výsledky školy.
-

4.4. Sú hodnotiace kritériá rozpracované do konkrétnych indikátorov?

Áno. Jednotlivé oblasti analýzy sú konkretizované prostredníctvom referenčných ukazovateľov a indikátorov, ktoré podrobnejšie špecifikujú očakávanú úroveň kvality.

4.5. Akú hodnotiacu škálu alebo klasifikačný systém používate?

Každej zo štyroch hodnotených domén sa prideluje klasifikácia na základe päťstupňovej škály:

- Výborný (Excelente)
- Veľmi dobrý (Muito Bom)
- Dobrý (Bom)
- Dostatočný (Suficiente)
- Nedostatočný (Insuficiente)

Odkaz na hodnotiacu škálu:

https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3_2018/AEE_3_Escala_avaliacao.pdf

4.6. Ako zabezpečujete objektivnosť a konzistentnosť hodnotenia medzi jednotlivými hodnotiteľmi alebo tímami?

Generálny inšpektorát považuje za kľúčové systematické vzdelávanie hodnotiteľov s cieľom zabezpečiť objektivnosť a konzistentnosť medzi hodnotiacimi tímami.

Konzistentnosť hodnotiacich záverov podporuje aj triangulácia informácií a údajov získaných hodnotiacimi tímami.

Okrem toho konzistentnosť zabezpečujú aj tímy inšpektorov, ktoré vykonávajú následnú kontrolu a čítanie hodnotiacich správ.

4.7. Využívate informačný systém alebo digitálny nástroj na realizáciu externého hodnotenia škôl?

Nie.

5. SEBAHODNOTENIE ŠKOLY

5.1. Sú školy vo vašej krajine povinné vykonávať sebahodnotenie?

Zákon č. 31/2002 z 20. decembra schvaľuje systém hodnotenia vzdelávania a neuniverzitného školstva. Vzťahuje sa na predškolské vzdelávanie, základné a stredné vzdelávanie a uplatňuje sa na vzdelávacie inštitúcie verejnej aj súkromnej siete.

Sebahodnotenie je povinné.

Zákon č. 31/2002 z 20. decembra:

<https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/lei/31-2002-405486>

5.2. Existuje národný alebo inštitucionálny informačný systém či digitálna platforma, ktorú školy používajú na realizáciu sebahodnotenia?

Nie.

5.3. Ako často sa vykonáva sebahodnotenie školy?

Sebahodnotenie má povinný charakter a realizuje sa priebežne.

5.4. Aké kritériá sa sledujú v rámci sebahodnotenia?

Sebahodnotenie vychádza z nasledujúcich oblastí analýzy:

- a) miera napĺňania školského vzdelávacieho projektu a spôsob, akým sa pripravuje a realizuje vzdelávanie a učenie detí a žiakov, s prihliadnutím na ich špecifické charakteristiky;
 - b) úroveň realizácie aktivít podporujúcich vytváranie pozitívnej školskej klímy a prostredia, ktoré zabezpečuje emocionálne a sociálne podmienky priaznivé pre interakciu, sociálnu integráciu, učenie a celkový rozvoj osobnosti detí a žiakov;
 - c) fungovanie orgánov riadenia a správy škôl alebo školských klastrov, vrátane fungovania riadiacich a pedagogických štruktúr, administratívneho fungovania, riadenia zdrojov a vízie vzdelávacej činnosti ako projektu a plánu činnosti;
 - d) školský úspech, hodnotený prostredníctvom schopnosti podporovať školskú dochádzku a dosahovať výsledky vo vzdelávaní žiakov, najmä výsledky identifikované v rámci platných systémov hodnotenia výsledkov vzdelávania;
 - e) rozvíjanie kultúry spolupráce medzi členmi vzdelávacej komunity.
-

5.5. Aké metódy sebahodnotenia sa používajú?

Každá škola môže prijať už existujúci model sebahodnotenia alebo si vytvoriť vlastný model.

5.6. Ako sa výsledky sebahodnotenia využívajú v procese externého hodnotenia?

Sebahodnotenie každej školy predstavuje jeden z predmetov externého hodnotenia a tvorí jednu z hodnotených domén (pozri Referenčný rámec).

5.7. Považujete sebahodnotenie školy za dôležitý prvok zabezpečovania kvality?

Áno, v súlade s Referenčným rámcom uvedeným vyššie.

6. VÝSTUPY, NADVÄZNÉ OPATRENIA A TRANSPARENTNOSŤ

6.1. Aké sú hlavné výstupy externého hodnotenia kvality školy?

Pre každú hodnotenú školu sa vypracúva správa, ktorá vyjadruje výsledok realizovaného hodnotenia. Správa obsahuje hodnotiace závery podložené dôkazmi, ktoré odôvodňujú klasifikáciu pridelenú v každej zo štyroch hodnotených domén.

Správa identifikuje hlavné silné stránky a oblasti na zlepšenie a zároveň vyzdvihuje špecifické charakteristiky školy, ktoré majú vplyv na poskytovanie vzdelávacej služby, spravidla formou samostatných textových rámčiek.

Prvá verzia správy je zaslaná škole vo forme návrhu („projeto“), aby mohla uplatniť právo na vyjadrenie, ak to považuje za potrebné.

6.2. Aké kroky nasledujú po identifikovaní nedostatkov v kvalite vzdelávania?

Po externom hodnotení školy môže byť realizované priebežné (medzicyklické) hodnotenie zamerané na niektoré domény, a to na návrh hodnotiaceho tímu alebo samotnej školy, najmä v nadväznosti na implementované zlepšovacie opatrenia alebo inovatívne procesy.

Priebežné hodnotenie môže byť realizované aj v prípade zhoršenia poskytovanej vzdelávacej služby alebo pri nedostatočných výsledkoch.

6.3. Zverejňujete individuálne hodnotiace správy alebo vypracúvate súhrnné ročné správy?

Každoročne sa vypracúvajú globálne (súhrnné) správy o činnosti externého hodnotenia škôl s cieľom prispieť k lepšej informovanosti verejnosti o kvalite práce škôl a poskytovať podklady pre rozhodovanie v oblasti rozvoja vzdelávacích politík.

Globálne správy aj individuálne správy škôl sú zverejňované na webovej stránke inšpektorátu.

Odkaz na globálnu správu:

https://www.igec.mec.pt/upload/Relatorios/AEE_22-23_23-24.pdf

Odkaz na individuálne správy škôl:

<https://igec-aeec.site/index.php>

6.4. Sú školy medzi sebou porovnávané na základe výsledkov externého hodnotenia?

Generálny inšpektorát formálne neuskutočňuje porovnávanie škôl.

Keďže jednotlivým doménam hodnotenia – Sebahodnotenie, Líderstvo a riadenie, Poskytovanie vzdelávacej služby a Výsledky – sa pridelujú klasifikácie a správy škôl sú verejne dostupné, čitateľ si môže vytvoriť vlastné porovnania na základe informácií uvedených v správach.

7. PRÍKLADY DOBREJ PRAXE

- 7.1. Ktoré dokumenty, metodiky alebo nástroje by ste odporučili ako príklady dobrej praxe v oblasti hodnotenia kvality škôl?**
- 7.2. Ktoré prvky vášho systému hodnotenia kvality škôl považujete za najviac inšpiratívne alebo prenositeľné do iných krajín?**
- 7.3. Ktorý zahraničný systém hodnotenia kvality škôl považujete za obzvlášť inšpiratívny a prečo?**

Naším cieľom bolo predstaviť model externého hodnotenia škôl, ktorý sa v súčasnosti realizuje v Portugalsku, s očakávaním, že môže byť inšpiratívny pre iné vzdelávacie systémy, rovnako ako sa aj my oboznamujeme s praxou iných krajín.

Ste ochotní zúčastniť sa následnej online diskusie alebo rozhovoru s cieľom bližšie vysvetliť fungovanie systému školského inšpekčného/hodnotiaceho systému?

Áno, sme k dispozícii na poskytnutie ďalších vysvetlení týkajúcich sa našej práce.

Prostredníctvom nasledujúceho odkazu je možné získať prístup ku kompletnej dokumentácii k činnosti externého hodnotenia škôl, ktorá je dostupná na webovej stránke inšpektorátu:

https://www.igec.mec.pt/content_01.asp?BtreeID=03/01&treeID=03/01/03/00&auxID=&newsID=2762#content

Január 2026

Príloha č. 2 Počet žiakov podľa typu vzdelávania za jednotlivé školské roky

ÚROVEŇ VZDELANIA	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Predškolská výchova	276 125	272 547	266 666	265 414	264 660	259 850	253 959	240 231	243 719	251 108	251 060	259 030	265 025	269 616
Základné vzdelanie	1 206 716	1 157 811	1 093 523	1 057 459	1 041 698	1 013 397	1 000 006	987 704	970 229	950 864	926 042	930 323	945 449	954 792
1. cyklus	464 620	454 003	440 378	424 284	418 145	408 041	404 010	401 476	393 793	386 583	373 109	374 620	388 316	400 174
2. cyklus	278 263	266 095	252 667	249 754	238 582	230 842	225 794	220 184	218 907	215 389	210 064	212 914	210 345	206 225
3. cyklus	463 833	437 713	400 478	383 421	384 971	374 514	370 202	366 044	357 529	348 892	342 869	342 789	346 788	348 393
Stredoškolské vzdelanie	440 895	411 238	398 447	385 210	393 618	391 538	399 775	401 050	399 386	393 340	393 689	397 100	394 964	389 537
Celkovo	1 923 736	1 841 596	1 758 636	1 708 083	1 699 976	1 664 785	1 653 740	1 628 985	1 613 334	1 595 312	1 570 791	1 586 453	1 605 438	1 613 945

Zdroj: DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA. *Educação em Números*. [online databáza]. 2026. [cit. 2026-01-26]. Dostupné na internete:
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZDQwZGQ1NGUtZDBiNS00MzViLTk2MDYtYzc5ODIyZDRiYTkxliwidCI6ImQ0MWlzMGNmLTgzMzEtNGJkNC05YTJkLTg3NGY1MmlwMDQxNSIsImMiOiJh9&pageName=ReportSection160253c4e08848c860a8>.

Príloha č. 3 Počet škôl podľa typu za jednotlivé školské roky

Školský rok	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Typológia										
Celkom	8898	8786	8583	8469	8367	8310	8241	8199	8136	8058
MATERSKÁ ŠKOLA	3196	3129	3054	2974	2924	2920	2908	2880	2858	2793
Základná škola	4730	4669	4549	4511	4467	4405	4351	4339	4295	4278
Stredná škola	327	325	335	325	333	346	342	341	339	336
Základná a stredná škola	371	391	371	382	369	363	366	365	371	372
Umelecká škola	13	13	14	13	12	14	14	14	14	14
Odborná škola	261	259	260	264	262	262	260	260	259	265

Zdroj: DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA. *Regiões em Números - Educação*. [online databáza]. 2026. [cit. 2026-01-26]. Dostupné na internete: <https://estatisticas-educacao.dgeec.medu.pt/regioesemnumeros/inicio.asp>.